

Bijlage 9

Ontwikkelopdracht Jeugdhulp onderwijs

Inhoud

Inleiding	2
A. Doorgaande ondersteuningslijn Onderwijszorgcontinuüm	3
B. Jeugdhulp op speciaal onderwijs	6
C.Toegang	10
D.Doelstellingen en beoogde resultaten per school	12

Inleiding

Op dit moment is de aansluiting en samenwerking tussen ondersteuning en onderwijs nog onvoldoende. Jeugdigen komen daardoor thuis te zitten of ze zitten onnodig lang in zorginstellingen, zonder dat er nog een perspectief is op onderwijs. Dit kan gaan om jonge kinderen die vanwege een ontwikkelachterstand nog niet aan school toe zijn, leerplichtige jeugdigen die een zwaardere combinatie van onderwijs en ondersteuning nodig hebben omdat zij anders uitvallen of dreigen uit te vallen of Jeugdigen die gezien hun beperking een vrijstelling hebben van de leerplicht en ondersteuning nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

We willen bovenstaande situatie verbeteren door in te zetten op twee onderdelen in deze ontwikkelagenda onderwijs en jeugdhulp. Specifiek voor het speciaal onderwijs betreft het jeugdhulp op school. Daarnaast willen we realiseren dat er een betere doorgaande ondersteuningslijn komt in het onderwijszorgcontinuüm, met name in het reguliere onderwijs. Dat wil zeggen dat verschillende goed op elkaar afgestemde combinaties van onderwijs en zorg (door)ontwikkeld worden. Tot slot is in de aanbestedingsleidraad opgenomen dat er van geselecteerde aanbieders wordt gevraagd om bij iedere jeugdige contact te hebben met school over de onderwijsgerichte ondersteuning (voor, tijdens en na de begeleiding).

Op basis van gesprekken met scholen, de beleidsadviseurs van de samenwerkingsverbanden, teamleider wijkteam, schoolcontactpersoon en beleidsmedewerkers onderwijs en jeugd, zijn ontwikkeldoelstellingen opgesteld. Het betreft twee onderdelen. De looptijd van deze onderdelen is minimaal 2 jaar.

- A. Onderwijszorgcontinuüm
 - 1. Ontwikkeldoelstellingen, planning, aanpak en beoogde resultaten.
- B. Jeugdhulp op speciaal onderwijs:
 - 1. Algemene ontwikkeldoelstellingen, planning, aanpak en beoogde resultaten;
 - 2. Toegang, algemeen doelstellingen, planning, aanpak en beoogde resultaten;
 - 3. Doelstellingen en beoogde resultaten per school:
 - I. De Burcht
 - II. Discovery college
 - III. Maximacollege
 - IV. De Rank
 - V. De Wijngaard
 - VI. Yulius De Wilgen

A. Doorgaande ondersteuningslijn Onderwijszorgcontinuüm

Randvoorwaarden

1. Er is sprake van toepassing van de Variawet.
2. De school van herkomst blijft zorgplicht houden, tenzij sprake is van inschrijving en toelating op een vervolgschool. De school van inschrijving blijft verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod, waardoor inhoudelijke afstemming altijd nodig is.
3. De toeleiding naar s(b)o of vso is een verantwoordelijkheid van het onderwijs.

Ontwikkeldoelstellingen en resultaten

Met de verdere ontwikkeling van het onderwijszorgcontinuüm willen we een dekkend en sluitend aanbod realiseren waar:

1. Tijdelijke ondersteuning aan leerlingen wordt geboden die door uiteenlopende redenen niet alle dagen regulier onderwijs kunnen volgen of tijdelijk het ritme van de school niet kunnen volgen.
2. Gericht wordt gewerkt aan leren en tot ontwikkeling komen.
3. Er is sprake van het realiseren van een aanbod ter voorkoming van schooluitval.
4. In dit aanbod wordt ondersteuning op maat geboden gericht op het uiteindelijk weer kunnen volgen van onderwijs.
5. Dit aanbod wordt zoveel mogelijk op school of samen met school aangeboden.
6. De leerling krijgt tijdens een periode van enkele weken tot maximaal 6 maanden ondersteuning op het gebied van onderwijs, in combinatie met hulpverlening in de vorm van begeleiding en ondersteuning in het sociaal en persoonlijk functioneren. Er is geen sprake van bijles of huiswerkbegeleiding.
7. Het doel is zo snel mogelijk terug te keren in het reguliere onderwijs, in het reguliere ritme.
8. Aan de ouder(s) of verzorgers van het kind of jeugdige wordt toestemming gevraagd om informatie te delen met de school, onder andere over ontwikkelperspectief. Dit ten behoeve van realistische en haalbare resultaten en in het belang van de ontwikkeling van het kind of jeugdige.

Het betreft de volgende doelgroepen:

A. Jonge Kind

Doorlopende en sluitende zorglijn jonge kinderen (2-6 jaar) die gezien hun beperking of achterstand langer de tijd nodig hebben om aan schoolgaan toe te zijn, maar wel de potentie hebben om onderwijs te gaan volgen. Bij deze kinderen is sprake van een (vermoeden van) ontwikkelingsproblemen.

B. Onderwijsgericht

Voor leerplichtige jeugdigen (5-18 jaar) die tijdelijk een onderwijs-zorgcombinatie nodig hebben omdat zij vanwege hun problematiek en zwaardere zorgbehoefte uitvallen of dreigen uit te vallen.

In de komende twee jaar willen we voor bovenstaand aanbod ook kwaliteitscriteria ontwikkelen, samen met school en u als aanbieder. Hierbij gaat het ook om het organiseren van de toegang tot deze zorg.

Na ontwikkeling van deze programma's in de vorm van producten en kwaliteitscriteria is het plan geen PGB's meer te verlenen voor een dergelijk programma, maar op basis van vooraf bepaalde tarieven (of een maximaal budget) en afspraken worden deze programma's ingezet. Dit plan kan wijzigen op basis van de resultaten uit de ontwikkelperiode.

Tijdens de periode van twee jaar van ontwikkeling en onderzoek loopt de reguliere bekostiging door, via PGB of P*Q.

Planning

Wat zijn de mijlpalen in de komende 2 jaar?

- Inventarisatie bestaande en benodigde tussenvormen waarin onderwijs en zorg worden afgestemd en gecombineerd
- Betrokken partijen bekend
- Plan van aanpak opstellen

Afhankelijk van go, no go criteria:

- Uitvoering plan van aanpak
- Realiseren producten, met bijbehorende criteria

Aanpak

Hoe ziet onze aanpak er in het kort uit?

Fase 1: implementatiefase

We gaan na aan welke tussenvormen er op dit moment behoefte is of welke al bestaan. Er wordt nagegaan bij (voor)scholen en aanbieders of er interesse is in een samenwerking op dit gebied, gericht op de onderwijsgerichte ontwikkeling van kinderen en zo min mogelijk thuiszitters. Ook worden go, no go criteria opstellen.

Fase 2: Uitvoeringsfase

Na de inventarisatie wordt, samen met (voor)scholen en aanbieders, een plan van aanpak opgesteld, waarin in ieder geval is opgenomen: welke vormen van ondersteuning worden ingezet en wat de resultaten zijn. Daarnaast welke capaciteit dit vraagt. En welke kwaliteitscriteria van toepassing zijn.

Fase 3: Verantwoordingsfase

De inzet wordt geregistreerd en per kwartaal gerapporteerd aan de opdrachtgever. Dit gebeurt in een gesprek.

Tussentijds (2 x per jaar) stil staan bij resultaten en 'lessons learned'.

- Welke inzet wordt gepleegd
- Met welke resultaten
- Welke kwaliteitscriteria van belang
- Kan op basis hiervan een concreet product worden geformuleerd.

Resultaten

Welke resultaten willen we behaald hebben en wanneer?

Helderheid over:

- Helpt deze voorziening schooluitval te voorkomen? (indicator: schooluitval is gedaald met ...%).
- Aantal kinderen dat baat heeft bij deze vorm van begeleiding.
- Meer concrete omschrijving van problematiek van kinderen die gebaat zijn bij deze vorm van begeleiding.
- Helderheid over meest efficiënte bekostigingsvorm.
- Welke vaardigheden van de leerling zijn versterkt.
- Kwaliteitscriteria
- Inzicht in mening cq tevredenheid ouders en school

B. Jeugdhulp op speciaal onderwijs

Algemene doelstellingen

1. Het betreft aanbod op de schooltypes SBO, (V)SO – cluster 3 en 4 en Praktijkonderwijs (PrO)
2. Als aanbieder bent u op de school aanwezig.
3. Samen met de school worden bij de start minimale en maximale uren per dag en per groep bepaald. Dit op basis van het maximale budget per school.
4. Samen met school en gemeente worden bij de start afspraken gemaakt over regie, wie voert casusregie, wie voert procesregie.
5. U bent als aanbieder, desgevraagd, aanwezig bij het overleg waar leerlingen worden besproken (bijvoorbeeld het SOT of commissie van begeleiding).
6. Functie-eisen – zie gunningscriteria, Programma van Eisen en Dienstencatalogus.
7. Een oplossingsgerichte instelling is belangrijk.
8. Het gaat om leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 20 jaar.
9. Voor ieder kind of jeugdige wordt een behandelplan, op basis van het ontwikkelperspectief (OPP), opgesteld waarin duidelijke resultaten worden benoemd. Hierin is onderwijs als standaard onderdeel opgenomen.
10. Indien er sprake is van groepsbegeleiding, wordt een groepsplan opgesteld. Hierbij worden de individuele doelen van de betrokken kinderen meegenomen.
11. Aan de ouder(s) of verzorgers van het kind of jeugdige wordt toestemming gevraagd om informatie te delen met school, onder andere over leerdoelen en looptijd. Dit ten behoeve van realistische en haalbare resultaten en in het belang van de ontwikkeling van het kind of jeugdige.
12. Ten behoeve van effectieve toeleiding, samen werken aan resultaten en nazorg wordt door u als aanbieder intensief samen gewerkt met de leerkracht en andere beroepskrachten die op de school aanwezig en betrokken zijn (zoals bijvoorbeeld IB-er/zorgcoördinator of orthopedagoog) bij de leerling(en) van de desbetreffende school.
13. Waar ook Jeugdhulp thuis noodzakelijk is, wordt de inzet op elkaar afgestemd.
14. Direct betrokkenen worden door de aanbieder vooraf en na de geboden ondersteuning een aantal vragen gesteld tbv evaluatie en monitoring. Deze feedback wordt (anoniem) op plek X vastgelegd en verzameld tbv voortgangsgesprekken.
15. De geboden sociaal-emotionele ondersteuning is zo licht als mogelijk, gericht op continuïteit en zelfstandigheid.
16. De geboden ondersteuning wordt uitgevoerd door iemand die aantoonbare expertise heeft met de specifieke doelgroep
17. Hierbij is aandacht voor diversiteit aan hulpvragen en daarvoor noodzakelijk expertise, eventueel via onderaannemer(s).
18. Door aanbieder, gemeente en scholen/schoolbesturen wordt van iedere partij één contactpersoon op strategisch niveau benoemd en afgevaardigd ten behoeve van periodiek overleg. Dit met het oog op eventuele tussentijdse aanpassing van het traject.
19. Aanbieder is passend bij de identiteit van de school.
20. De school zorgt voor voldoende ruimte op de school om ondersteuning van de leerlingen op school voor de aanbieder mogelijk te maken. De ruimte dient groot genoeg te zijn voor een individueel vertrouwelijk gesprek met leerling en begeleider.

Het betreft de volgende ondersteuning:

Doel en aard ondersteuning	Vermindering beperking jeugdige door het bieden van begeleiding	Ondersteuning het sociaal en persoonlijk functioneren	Versterken mogelijkheden leerkracht/schoolteam door middel van coaching/training
Omschrijving	Ondersteuning aan jeugdigen met een verstandelijke beperking of ontwikkelingsachterstand	Ondersteuning in de vorm van begeleiding aan jeugdigen met een risico op het verstoren van de ontwikkeling van de jeugdige of groepsgenoten wanneer er naast de onderwijsondersteuning geen extra hulp wordt ingezet. De begeleiding is in de klas. Daarnaast ondersteuning in de vorm van coaching aan jeugdigen met gedragsproblematiek (individueel of in een groep)	Ondersteuning in de vorm van coaching en/of training van leerkracht en/of schoolteam met een vraag over het omgaan met / begeleiden van een klas/groep jeugdigen. Er is sprake van een behoefte aan kennis en inzicht in omgaan met jeugdigen met een bepaalde stoornis of beperking in het sociaal en persoonlijk functioneren en hoe die te vertalen naar een pedagogische en/of didactische aanpak.
Doel	Het opheffen van zelfzorgtekorten of het stimuleren zelfredzaamheid bij algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL) zodat de jeugdige het onderwijs kan volgen en niet belemmerd wordt in zijn/haar ontwikkeling. De begeleiding kan zowel in de klas als elders op school plaats vinden.	Het beperken van verstoringen in de klas. Realiseren van doelen gericht op gedrag, die in relatie staan met – of voorwaardelijk zijn voor – het behalen van onderwijsdoelen. Het draagt bij aan de zelfredzaamheid van de jeugdige op school. Door de gepleegde interventie heeft de jeugdige het perspectief om binnen een relatief korte afgebakende tijdsperiode op zelfstandige wijze te kunnen deelnemen aan het onderwijs en zich te handhaven in het groepsproces	De leerkracht / schoolteam in staat te stellen in de toekomst vergelijkbare vragen zelf te kunnen oplossen. Deze vorm van coaching kan samenvallen met de coaching aan een groep jeugdigen.
Vooraf, maar niet uitsluitend, in	SBO, (V)SO- cluster 3, PrO	SBO, (V)SO-cluster 3 en 4	SBO, (V)SO- cluster 3 en 4, PrO

Planning

Wat zijn de mijlpalen in de komende 2 jaar?

- Keuze aanbieder per school
- Inzicht in inzet en afspraken per school
- Bepalen maximale budget en soort ondersteuning per school
- Inzicht in resultaten, kwalitatief en kwantitatief
- Tussentijds eventuele bijstelling plan van aanpak
- Bepalen al dan niet continueren traject.

Aanpak

Hoe ziet onze aanpak er in het kort uit?

Fase 1: implementatiefase

De aanbieder maakt een afspraak per school, met als doel het maken van inhoudelijke afspraken. De scp of medewerker toegang wordt hierbij betrokken als adviseur. De gemaakte afspraken worden vastgelegd door de aanbieder in een schoolplan. Indien hierbij is afgeweken van het advies van de scp/medewerker toegang, wordt dit opgenomen in het schoolplan van de aanbieder.

Bij de afspraken wordt in ieder geval vastgelegd:

- Hoe omgegaan wordt met de overlap in taken en rollen tussen aanbieder, school en SWB.
- Wie bij de aanbieder het vaste aanspreekpunt van de school is.
- Dat de zorgprofessional van de aanbieder volwaardig deel uitmaakt van het ondersteuningsteam van de school.
- Welke indicatoren van belang zijn om te monitoren.
- Welke betrokken partijen en personen bevraagd kunnen worden over de voortgang naast de ouders.

Fase 2: Uitvoeringsfase

De inzet van jeugdhulp op school sluit aan op het plan van de leerling. Bij het maken van de afspraken wordt door de aanbieder afgestemd met jeugdigen en/of ouders. De aanbieder zorgt, in overleg met de school, voor interventie passend bij de behoefte. Dit kan zijn in de vorm van een training, begeleiding, coaching of iets anders, individueel of in een groep

Fase 3: Verantwoordingsfase

De inzet wordt geregistreerd en per kwartaal gerapporteerd aan de Opdrachtgever. Dit gebeurt in een gesprek.

Tussentijds (2 x per jaar) stil staan bij resultaten en 'lessons learned'.

- Kan dit omgezet worden naar concrete acties?
- Hoe zien deze acties er dan uit?
- Dient het plan van aanpak aangepast te worden.
- Kan er al een concrete opdracht uitgezet worden?
- Dient het ontwikkeltraject eventueel verlengd te worden?

Resultaten

Welke resultaten willen we behaald hebben en wanneer?

- Groepsaanbod op school ter vervanging van individuele ondersteuning en begeleiding.
- Daling gebruik individuele ondersteuning en begeleiding.
- Daling en beperken wachtlijsten in de jeugdhulp.
- Betere samenwerking tussen aanbieders en onderwijs ten behoeve van de jeugdige.
- Inzicht verkrijgen in:
 - o welke ondersteuning preventief aangeboden kan worden.
 - o Welke ondersteuning collectief kan worden aangeboden. Hoeveel inzet vraagt dit (in capaciteit) van leerkracht en aanbieder?
 - o Wat kan aangeboden aan leerkracht/schoolteam?
 - o Wat heeft het opgeleverd, wat zijn de 'lessons learned'?
 - o Welk aanbod, voor welk budget met welke resultaten?

0-meting:

- Per school: gebruik maatwerk jeugdhulp (totaal) en BAR cursusbureau (totaal)
- Gemiddelde looptijd interventie/begeleiding.
- Wachtijd
- Tevredenheid ouders
- Tevredenheid leerkracht

Indicatoren:

- Daling gebruik individueel maatwerk cq uitnutting budgetten. (%)
- In hoeverre de interventie de jeugdige heeft geholpen.
- Tevredenheid ouders.
- Tevredenheid school (incl. deskundigheid leerkrachten)
- Daling gemiddelde looptijd interventie/begeleiding met ...%
- Daling wachtijd met%
- Afname schoolziekteverzuim/afname thuiszitters met %

C. Toegang

1. Deze vorm van ondersteuning wordt beschikingsvrij ingezet, in de vorm van een maximum budget per school.
2. De toetsing op inzet wordt vorm gegeven via de bestaande zorgstructuur.
3. Jeugdhulp op school is beschikbaar op scholen voor speciaal onderwijs (Basis, Voortgezet en praktijkonderwijs) SBO, SO, VSO en Pro in de BAR-gemeenten.
4. Doel van jeugdhulp op school is 2-ledig:
 - a. Een optimale ontwikkeling en het voorkomen van schooluitval.
 - b. Jeugdigen en zijn/haar ouders/verzorgers en leerkracht te ondersteunen in het stabiele sociaal-emotioneel functioneren van het kind.
5. Deze doelen realiseren door middel van goede afstemming tussen school, ouders en aanbieder en een oplossingsgerichte houding ten behoeve van het ontwikkelpotentieel van de jeugdige.
6. Jeugdhulp op school is **niet** bedoeld om:
 - a. Jeugdigen didactische kennis, inzichten of vaardigheden aan te leren die samenhangen met de leerdoelen voor de betreffende jeugdige;
 - b. Preventieve activiteiten te financieren, zoals sociale vaardigheidstrainingen, rots en watertrainingen en dergelijke. Deze vallen onder het preventieve beleid van de gemeenten.
7. Samen met school en gemeente worden bij de start afspraken gemaakt over regie, wie voert casusregie, wie voert procesregie. Verantwoordelijken voor regie voeren eerste gesprekken, monitoren, volgen en regisseren. Ze zorgen dat jeugdhulp wordt ingezet waar nodig.
8. Over het grensverkeer worden afspraken gemaakt tussen de gemeenten. Het aanbod geldt voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben, ongeacht de gemeente waar ze wonen.
9. Per school is er, indien gewenst door de school, minimaal één schoolcontactpersoon voor de BAR-organisatie. Indien er geen scp aanwezig is, wordt de medewerker toegang betrokken.
10. Deze schoolcontactpersoon / medewerker toegang stelt zich pro-actief op richting school en ouder(s)/ verzorgers.
11. Ook vanuit wijkteam wordt leefgebied onderwijs bevraagd bij school en wordt school betrokken (geldt dus niet alleen voor de aanbieders).
12. Schoolcontactpersoon/medewerker toegang is, indien gewenst, aanwezig bij het overleg waar leerlingen worden besproken (bijvoorbeeld het SOT of commissie van begeleiding).

Planning

Wat zijn de mijlpalen in de komende 2 jaar?

- Helderheid over meerwaarde beschikingsvrij
- Heldere structuur proces toegang – afspraken jeugdhulp op speciaal onderwijs
- Regievoering helder en éénduidig.
- Er is sprake van een daling van indicatie voor begeleiding

Aanpak

Hoe ziet onze aanpak er in het kort uit?

Fase 1: implementatiefase

Afspraken over toetsing, regievoering en aanwezigheid bij overleg – wie doet wat wanneer.

Fase 2: Uitvoeringsfase

Inzet zoals afgesproken, met periodiek evalueren of bijstelling afspraken nodig is.

Fase 3: Verantwoordingsfase

Op basis van de afspraken die zijn gemaakt wordt nagaan wat in de praktijk wel/niet werkt en eventueel moet worden bijgesteld. Dit gebeurt in de vorm van een gesprek.

Resultaten

Welke resultaten willen we behaald hebben en wanneer?

Inzicht in:

- Administratie over grensverkeer, zo simpel en praktisch mogelijk.
- Samenwerking verschillende organisaties en partijen, hoe inrichten per school
- Helderheid over regievoering per school (onderwijs, jeugdhulpaanbieder of gemeente)
- Voor- en nadelen beschikkingsvrij inzetten. Op basis daarvan besluit over wel/niet beschikkingsvrij inzetten.

D. Doelstellingen en beoogde resultaten per school

De Burcht (Ridderkerk)

Aantal leerlingen uit de BAR: 108 (B: 37 / A: 12 / R: 59)

Ontwikkeldoelstellingen en resultaten

1. In eerste instantie collectief aanbod realiseren. Het gaat hierbij vooral om actieve vormen. Eventueel een time-out mogelijkheid, waarbij een leerling tijdelijk uit de klas kan met de begeleider.
2. De ondersteuning is zoveel mogelijk geïntegreerd in het normale leven, dus dichtbij de cliënt. Dit in samenwerking met de ouder(s) verzorgers waarbij aandacht is voor de gezinssituatie. Ouders aan de hand nemen wanneer zij zelf niet de capaciteiten hebben om stappen te zetten richting zorg.
3. Er is aandacht voor thuiszitters en kinderen die als ze thuis zijn weinig activiteiten hebben.
4. Ondersteuning is gericht op (gepast) zo spoedig mogelijk onderwijs volgen en dagactiviteiten.

Na de ontwikkelperiode is er minimaal inzicht in (zo concreet mogelijk, inclusief capaciteit en benodigde partners):

1. Welke ondersteuning kan preventief worden aangeboden.
2. Welke ondersteuning collectief kan worden aangeboden. Hoeveel inzet vraagt dit (in capaciteit) van IB-er/ondersteuningscoördinator, leerkracht en aanbieder.
3. Hoeveel kinderen dan nog individuele begeleiding nodig hebben.
4. Welke soorten ondersteuning hebben zij dan nodig?
5. Wat kan aangeboden worden aan leerkracht/schoolteam?
6. Welke ondersteuning hebben ouders nodig en in welke mate?
7. School en samenwerkingsverband delen verantwoordelijkheid in gezamenlijkheid.
8. Wat mogelijke inzet is voor kinderen die thuis zijn: wat is ingezet hiervoor? Wat werkt wel/wat werkt niet?
9. Wat heeft het opgeleverd? Wat zijn de 'lessons learned'?
10. Verkorting route richting specialistische jeugdhulp/zorg.

Discovery College (Barendrecht)

Aantal leerlingen uit de BAR: 35 (97 uit Rotterdam)

Ontwikkel doelstellingen en resultaten

1. Inzet op preventie
2. Het betreft een verkenning voor mogelijk aanbod op school, op het gebied van:
 - a. Psychiatrische multiproblematiek
 - b. Systeemaanpak --> thuis doorpakken met wat op school is ingezet.
 - c. Streetwise problematiek (bv. collectief inzetten op veiligheid)
3. Multidisciplinaire inzet, persoon of personen die kunnen 'meezwemmen' in het grijze gebied tussen onderwijs – en jeugdhulp.
4. Het aanbod kan zowel individueel als collectief ingezet worden.

Na de ontwikkelperiode is er minimaal inzicht in (zo concreet mogelijk, inclusief capaciteit en benodigde partners):

1. Welke ondersteuning kan preventief worden aangeboden?
2. Welke ondersteuning collectief kan worden aangeboden? Hoeveel inzet vraagt dit (in capaciteit) van IB-er/ondersteuningscoördinator leerkracht en aanbieder?
3. Duiden van het grijze gebied: Wat is dat concreet en welke mogelijkheden zijn er?
4. Wat kan aangeboden worden aan leerkracht/schoolteam?
5. Verdeling verantwoordelijkheid van samenwerkingsverband en van de school.
6. Wat heeft het opgeleverd, wat zijn de 'lessons learned'?

Maxima College (Ridderkerk)

Aantal leerlingen vanuit BAR: 101 (49 uit Rotterdam)

Ontwikkeldoelstellingen en resultaten

1. In eerste instantie collectief aanbod realiseren. Eventueel is individuele ondersteuning mogelijk.
2. Hierbij wordt samen gewerkt met andere aanbieders die de leerlingen begeleiden en/of coachen.
3. De ondersteuning is zoveel mogelijk geïntegreerd in het normale leven, dus dichtbij de cliënt. Hierbij is ook aandacht voor ouder(s) verzorgers en de gezinssituatie.
4. Er is aandacht voor, indien nodig, de systemische aanpak en ondersteuning van ouders, ten behoeve van de ontwikkeling en zelfstandigheid van de jeugdige c.q. leerling.
5. Ondersteuning is gericht op (gepast) zo spoedig mogelijk onderwijs volgen en dagactiviteiten.
6. Ontwikkeling invulling stagebegeleiding in een vroeger stadium (vanaf 17 jaar).
7. Daarnaast is ook aandacht nodig voor niet-schoolse problematiek.

Na de ontwikkelperiode is er minimaal inzicht in (zo concreet mogelijk, inclusief capaciteit en benodigde partners):

1. Welke ondersteuning kan preventief worden aangeboden?
2. Welke ondersteuning collectief kan worden aangeboden? Hoeveel inzet vraagt dit (in capaciteit) van IB-er/ondersteuningscoördinator, leerkracht en aanbieder?
3. Welke niet-schoolse problematiek is aanwezig?
4. Welke ondersteuning is hierop nodig?
5. Welke concrete ideeën zijn er voor stagebegeleiding vanaf 17 jaar?
6. Hoeveel kinderen dan nog individuele begeleiding nodig hebben?
7. Wat kan aangeboden worden aan leerkracht/schoolteam?
8. Wat de mogelijkheden zijn voor ondersteuning van ouders?
9. Verdeling verantwoordelijkheid van samenwerkingsverband en van de school.
10. Wat heeft het opgeleverd? Wat zijn de 'lessons learned'?

De Rank (Barendrecht)

Aantal leerlingen BAR: 26 leerlingen (B: 9 / R: 15 / A: 2)

(46 kinderen uit Hoeksche Waard, Molenlanden en H-I-A – Rotterdam: 3)

Ontwikkeldoelstellingen en resultaten:

1. Ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging en lichamelijke begeleiding.
2. In eerste instantie collectief aanbod realiseren op het gebied van sociaal-emotionele ondersteuning. Hierbij wordt ook specifiek aandacht gevraagd voor kinderen met een stoornis in het Autistisch Spectrum.
3. De ondersteuning is zoveel mogelijk geïntegreerd in het normale leven, dus dichtbij de cliënt. Hierbij is ook aandacht voor ouder(s) verzorgers en de gezinssituatie.

Na de ontwikkelperiode is er minimaal inzicht in (zo concreet mogelijk, inclusief capaciteit en benodigde partners):

1. Welke ondersteuning kan preventief worden aangeboden.
2. Welke ondersteuning collectief kan worden aangeboden. Hoeveel inzet vraagt dit (in capaciteit) van IB-er/ondersteuningscoördinator, leerkracht en aanbieder.
3. Hoeveel kinderen dan nog individuele begeleiding nodig hebben.
4. Wat kan aangeboden worden aan leerkracht/schoolteam?
5. Wat de mogelijkheden zijn voor ondersteuning van ouders.
6. Verdeling verantwoordelijkheid van samenwerkingsverband en van de school.
7. Wat heeft het opgeleverd? Wat zijn de 'lessons learned'?

De Wijngaard (Barendrecht)

Aantal kinderen uit BAR: 36 kinderen (R:16 / B: 17 / A: 3) / Rotterdam: 11

Ontwikkeldoelstellingen en resultaten

1. In eerste instantie collectief aanbod realiseren. Eventueel is individuele begeleiding mogelijk.
2. De ondersteuning is zoveel mogelijk geïntegreerd in het normale leven, dus dichtbij de cliënt. Hierbij is ook aandacht voor de ondersteuning van de leerkrachten/schoolteam, ouder(s) verzorgers en de gezinssituatie.

Na de ontwikkelperiode is er minimaal inzicht in (zo concreet mogelijk, inclusief capaciteit en benodigde partners):

1. Welke ondersteuning collectief kan worden aangeboden. Hoeveel inzet vraagt dit (in capaciteit) van IB-er/ondersteuningscoördinator, leerkracht en aanbieder.
2. Hoeveel kinderen dan nog individuele begeleiding nodig hebben.
3. Wat de mogelijkheden zijn voor ondersteuning van ouders.
4. Wat kan aangeboden worden aan leerkracht/schoolteam?
5. Verdeling verantwoordelijkheid van samenwerkingsverband en van de school.
6. Wat heeft het opgeleverd? Wat zijn de 'lessons learned'?

Yulius, De Wilgen (Barendrecht)

SO Aantal leerlingen vanuit BAR: 51 (B: 17 / A: 9 / R: 25) – Rotterdam 51

Ontwikkeldoelstellingen en resultaten

1. In eerste instantie collectief aanbod realiseren. Eventueel is individuele begeleiding mogelijk.
2. Dit gebeurt in samenwerking met intern begeleider en orthopedagoog op de school.
3. De ondersteuning is zoveel mogelijk geïntegreerd in het normale leven, dus dichtbij de cliënt. Hierbij is ook aandacht voor ouder(s) verzorgers en de gezinssituatie.

Na de ontwikkelperiode is er minimaal inzicht in (zo concreet mogelijk, inclusief capaciteit en benodigde partners):

1. Welke ondersteuning collectief kan worden aangeboden. Hoeveel inzet vraagt dit (in capaciteit) van IB-er/ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, leerkracht en aanbieder.
2. Hoeveel kinderen dan nog individuele begeleiding nodig hebben.
3. Wat kan aangeboden worden aan leerkracht/schoolteam?
4. Wat de mogelijkheden zijn voor ondersteuning van ouders.
5. Hoe de samenwerking is tussen ondersteuning op school en eventueel ondersteuning in het gezin (wat werkt wel/ wat werkt niet).
6. Verdeling verantwoordelijkheid van samenwerkingsverband en van de school.
7. Wat heeft het opgeleverd? Wat zijn de 'lessons learned'?